

Příloha č. 1

Žádost právnické osoby o poskytnutí finančních prostředků ze státního rozpočtu v roce 2016

Evidenční číslo:.....

(doplň MŠMT)

Název poskytovatele dotace	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
Název rozvojového programu	Rozvojový program Podpora logopedické prevence v předškolním vzdělávání v roce 2016

1. Identifikační údaje o předkládající právnické osobě

Název právnické osoby - školy	Mateřská škola Na Habru, Hořice		
Právní forma	Příspěvková organizace	IČ	70 188 904
Obec	Hořice		
PSČ	508 01	Kraj	Královéhradecký
Ulice	Jablonského		
Č. p.	1108	Č. o.	
Telefon	493623389	Počet dětí v PV*	84
E-mail	msnahabru@horice.org		
Číslo účtu	1163781379/0800		
u peněžního ústavu	Česká spořitelna		
Adresa příslušného finančního úřadu	Finanční úřad, územní pracoviště v Hořicích Čelakovského 1023 508 01 Hořice		
Zřizovatel právnické osoby	Město Hořice		
Adresa zřizovatele školy	náměstí Jiřího z Poděbrad 342, 508 01 Hořice		

2. Ředitel/ka školy

Jméno ředitelky/ředitele školy	Soňa Lánská
Telefon	493 623 389
Email	msnahabru@horice.org

3. Podrobný popis projektu

Název projektu (max. 140 znaků)	Indiáni, ti se mají, oni hbitý jazyk mají.
Anotace projektu (max. 600 znaků, může být zveřejněna)	Projekt začleňuje logopedickou prevenci do pedagogické činnosti u dětí v předškolním věku, přirozeně rozvíjí jejich komunikační schopnosti, je prevencí vzniku poruch řeči a rozvíjí gramotnosti dětí. Včasnou logopedickou intervencí chceme podpořit řečový vývoj všech dětí v mateřské škole tím, že budeme rozvíjet jejich řeč nejen se zaměřením na správnou výslovnost, ale rozvíjet ji ve všech jejích jazykových rovinách pomocí moderních technologií a logopedických pomůcek. S rozvojem ostatních oblastí vývoje tak usnadníme cestu k učení i školní úspěšnosti. Do projektu zapojíme rodiče i odborníky.

3.1 Cíl / cíle projektu a jeho zdůvodnění, analýza potřeb

Obecným cílem předloženého projektu je zkvalitnit předškolní vzdělávání v Mateřské škole Na Habru, Hořice (dále jen „MŠ Na Habru“), a to rozvojem logopedické prevence a komunikačních schopností dětí všech tříd mateřské školy (dále jen „MŠ“).

Specifické cíle projektu jsou následující:

1. Rozvíjet komunikativní kompetence dětí. Jejich nedostatečná úroveň je často jedním z důvodů k odkladu školní docházky (dále jen „OŠD“), kterou je třeba aktivně snižovat.

Počet dětí s OŠD a z toho počet dětí s nedostatečnou úrovní komunikativních kompetencí:

- v roce 2014 - 4 děti s OŠD, z toho u 2 byl jedním z důvodů nedokončený řečový vývoj, špatná výslovnost
- v roce 2013 - 7 dětí s OŠD, z toho u 5 byla jedním z důvodů nedostatečná úroveň řečového vývoje, všichni v péči klinického logopeda
- v roce 2012 - 3 děti s OŠD, u všech byl jedním z důvodů nedostatečný řečový projev, všichni v péči klinického logopeda

2. Další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti komunikativních kompetencí dětí předškolního věku. Vybavit pracoviště mateřské školy počítačovou technikou a moderními výukovými programy zaměřenými na oblast logopedie, vytvoření vlastních metodických materiálů (logopedická pomůcka), zavést systematickou podporu rozvoje komunikačních schopností a zkvalitnit tak logopedickou prevenci v předškolním vzdělávání. Ačkoli se MŠ Na Habru aktivně věnuje již několik let podpoře komunikačních schopností dětí (dříve i v logopedické třídě), v současné době nedisponuje žádnou počítačovou technikou ani programy pro výuku logopedie. Jejich pořízením by se zefektivnilo zajištění logopedické prevence dětí v předškolním věku.
3. Motivovat rodiče ke spolupráci s mateřskou školou, poskytovat jim na základě znalosti o aktuálním rozvoji dítěte včasnou speciálně pedagogickou intervenci v oblasti logopedie. V současné době již spolupráce mezi rodiči a pedagogy v oblasti logopedie funguje, a to jak na bázi podnětů vzešlých od pedagogických pracovníků směrem k rodičům, tak na bázi podnětů rodičů k procvičování, které do MŠ přinášejí od soukromé logopedky ve městě. Je ale potřeba zlepšit včasnou diagnostiku, kterou moderní výukové programy pomohou specifikovat a posléze i řešit.

3.2 Stručný popis současného stavu problematiky, kterou projekt řeší; souvislost projektu s ostatní činností školy nebo s projekty, které škola realizuje

V mateřské škole je ve třech třídách 84 dětí. Vzhledem k tomu, že častým důvodem k odkladu školní docházky jsou komunikativní kompetence na nízké úrovni, je potřeba zavést systematickou logopedickou podporu. Dosud ve škole probíhá formou individuální a skupinové práce. MŠ Na Habru nedisponuje žádným počítačem pro vzdělávání dětí. Chybí moderní počítačové výukové programy i technika v potřebném množství, pomůcky, kterých je vzhledem k počtu dětí nedostatek a většina jich neodpovídá současnému pojetí vzdělávání.

Ve školním vzdělávacím programu (dále jen „ŠVP“) jsou začleněny prvky vzdělávacího programu Začít spolu, který mimo jiné, klade důraz především na individualizaci ve vzdělávání a individuální přístup ke každému dítěti, na podnětné prostředí, na rozvoj jazyka a účast rodiny na vzdělávání. Projekt Začít spolu se v MŠ Na Habru začleňuje od roku 2013 a komunikační prvky prozatím nejsou naplňovány v potřebami vyžadovaném rozsahu.

V MŠ Na Habru pracuje šest učitelů, z toho pět má vzdělání Logopedický asistent a ředitelka vysokoškolské vzdělání v programu Speciální pedagogika. Čtyři učitelky pracovaly v logopedické třídě, kterou MŠ 15 let provozovala (1989 – 2004).

Aktivity předloženého projektu by přispěly k naplňování ŠVP i k účinnému začleňování programu Začít spolu do vzdělávání dětí.

3.3 Vymezení aktivit, které bude projekt realizovat

Realizace projektu zaměřená na logopedickou prevenci umožní MŠ Na Habru doplnit a zkvalitnit nabídku logopedických a komunikačních činností v souladu se ŠVP a stane se příležitostí jak k procvičování výslovnosti, tak i k podchycení zájmu o literaturu, čtení, psaní - k podpoře prvopočáteční gramotnosti dětí. Realizace projektu zároveň posílí úroveň pedagogické práce učitelů a přispěje k jejich profesnímu rozvoji v oblasti logopedické prevence.

1. Podpora správného a přirozeného vývoje řeči a jazyka u dětí pomocí výukových programů (hrazených z rozpočtu a částečně i z vlastních zdrojů)
2. Systematické začlenění logopedické prevence do pedagogické činnosti – zavedení pravidelných logopedických chviliek
3. Další vzdělávání pedagogů v oblasti logopedické prevence hrazené z vlastních zdrojů a dle nabídky zařízení zabývajících se DVPP.
4. Spolupráce s kvalifikovaným logopedem – besedy pro rodiče, supervize pro pedagogy, pomoc při tvorbě logopedických pomůcek.
5. Spolupráce s rodiči v rámci projektových aktivit – projektový týden „Indiánské vyprávění“.
Spolupráce se ZŠ Na Habru – zapojení do projektu „Indiánské vyprávění“.
6. Vznik vlastních metodických výukových materiálů pro projektové aktivity a s motivací odpovídající zaměření ŠVP – „Indiánský jazýček“ (gymnastika mluvidel), „Indiánská knížka“ (grafomotorické listy), „Indiánské pohádky“ (obrázkové čtení v digitální i tištěné podobě). Tyto logopedické pomůcky vzniknou z iniciativy samotných pedagogů MŠ Na Habru a v rámci rozpočtu budou pouze vytištěny a svázány.
7. Vybavení mateřské školy moderními pomůckami pro řečovou výchovu - notebooky a výukové programy k aktivitě č. 1, logopedický obrazový materiál k aktivitě č. 2, 4 a č. 5, pořízení dalších výukových programů zaměřených na rozvoj komunikativních dovedností z vlastních zdrojů (aktivita č. 1).
8. Oslovení rodičů nebo místních podnikatelů s prosbou o poskytnutí daru MŠ – starší notebooky – aktivita č. 1

3.4 Rozsah záměru (počet zapojených dětí, žáků a učitelů školy – v %; přibližný počet osob, na který bude mít projekt dopad; jiné údaje)

Rozsah projektu počítá se zapojením všech pedagogických pracovníků – 6 učitelek = 100% .

Do projektových dnů se zapojí všechny děti – 84 dětí = 100 %.

Do práce s výukovými programy se zapojí 56 dětí (dětí II. a III. třídy).

Logopedická prevence bude poskytována všem dětem - 84 dětí = 100 % .

K účasti na besedě s odborníky na logopedii oslovíme rodiče všech dětí.

Bude osloven klinický logoped a odborník na ORL – foniatrie.

3.5 Podrobný časový a pracovní harmonogram realizace projektu a jeho částí

- Od ledna 2016 – vzdělávání pedagogů dle nabídky zařízení – aktivita č. 3
- Leden 2016 – oslovení rodičů, podnikatelů s prosbou o poskytnutí daru (starší notebook) – aktivita č. 8
- Únor 2016 - tvorba logopedických pomůcek – aktivita č. 6
- Únor 2016 – realizace projektového týdne „Indiánské vyprávění“ (spolupráce s rodiči) – aktivita č. 5
- Březen 2016 – oslovení odborníků z oblasti logopedie (logoped, odborník ORL) s žádostí o seminář pro rodiče – aktivita č. 4
- Březen 2016 – vybavení školy počítačovou technikou a výukovými programy, seznámení se s jejich využitím – aktivita č. 7
- Od dubna 2016 – podpora vývoje komunikativních dovedností pomocí výukových programů – aktivita č. 1
- Červen 2016 – aktualizace ŠVP – začlenění projektu do ŠVP a zavedení systematické logopedické podpory do ŠVP – aktivita č. 2
- Říjen 2016 – spolupráce se ZŠ Na Habru – projektový týden „Indiánské vyprávění“ – aktivita č. 5
- Listopad 2016 – realizace semináře s odborníky - aktivita č. 4

Poslední dvě aktivity projektu nejsou již součástí samotné realizace, ale dobíhají již ve fázi provozní. Na jmenované aktivity bude MŠ Na Habru postupně navazovat dalšími, vycházejícími ze ŠVP, bude spolupracovat se ZŠ Na Habru a vytvářet další multiplikační efekty.

3.6 Materiální a personální zabezpečení projektu, včetně organizace a řízení projektu a mechanismů průběžné kontroly realizace projektu

Materiální a personální zabezpečení:

- Administrace a vedení realizace projektu na nákup počítačové techniky a výukového programu zaměřeného na logopedickou prevenci na tento projekt – odpovídá ředitelka; prostory pro umístění počítačové techniky jsou zajištěny v prostorách MŠ a budou v souladu s programem Začít spolu umístěny a využívány v centru aktivity Kniha a písnička. Výukové programy budou instalovány přímo do pořízených notebooků. Notebooky a programy budou používány jen pod dohledem pedagogů.
- Nákup výukových programů zaměřených na rozvoj komunikativních dovedností z vlastních finančních prostředků – odpovídá ředitelka; výukové programy budou instalovány do všech pořízených notebooků.
- Vytvoření vlastních metodických materiálů (logopedických pomůcek) z finančních prostředků MŠ Na Habru – odpovídají konkrétní pověřené učitelky; tvořeny budou učitelkami s využitím materiálu MŠ Na Habru a z rozpočtu projektu budou pouze vytištěny a svázány.
- Realizace projektového týdne „Indiánské vyprávění“ – odpovídají všichni pedagogové; materiální zabezpečení ze zdrojů MŠ Na Habru. Pedagogové jednotlivých tříd zpracují vzdělávací nabídku s intenzivním zaměřením na logopedickou prevenci, s využitím vytvořených logopedických pomůcek.

1) možné aktivity se zapojením rodičů:

- společné ranní motivované logopedické chvílky – využití pomůcky
- čtení indiánských pohádek se zapojením rodičů a z toho vycházející další aktivity
- ukázky možností procvičování komunikativních dovedností pro rodiče
- individuální konzultace s rodiči

2) možné aktivity se zapojením žáků ZŠ Na Habru:

- čtení indiánských pohádek
- společné vyprávění o přečtených textech (obdoba Celé Česko čte dětem)
- přeřikávání a vymýšlení jazykolamů
- společné hry se slovy

- beseda rodičů s logopedickým odborníkem zajištěná mateřskou školou – odpovídá ředitelka.

Průběžnou kontrolu, řízení, realizaci a finanční vyúčtování projektu bude zajišťovat ředitelka školy.

Ředitelka MŠ Na Habru podávala jednu žádost o dotaci v oblasti environmentálního vzdělávání. Svým vzděláním a pedagogickou praxí je osobou kompetentní pro zastřešení tohoto projektu po odborné stránce.

Ostatní pedagogické pracovnice mají bohaté zkušenosti se soustavnou prací s dětmi v oblasti logopedie a komunikace, i s tvorbou metodických materiálů. Čtyři učitelky pracovaly v logopedické třídě, kterou MŠ 15 let provozovala (1989 – 2004). Opomenout nelze ani zkušenosti s prací s rodiči, jelikož se pravidelně každý rok scházejí na mimoškolních akcích, rodiče jsou vtahováni do dění ve škole (podzimní oslavy Halloweenu, tvořivé dílny, zdravé vaření, besídky, výstavy v rámci projektových týdnů,...)

3.7 Definice konkrétních a měřitelných výstupů, které budou výsledkem projektu

Výstupem je:

1. Vybavení školy počítačovou technikou (2 ks notebooků) a výukovými programy (1 ks hrazený z rozpočtu a 3 ks z vlastních zdrojů) na logopedickou prevenci, 6 učitelek proškolených pro práci s výukovými programy
2. Logopedická pomůcka – vytvoření metodického materiálu „Indiánský jazýček“ (6 ks, další podle zájmu rodičů) – gymnastika mluvidel.
3. Logopedická pomůcka - vytvoření grafomotorických listů s indiánskou tematikou „Indiánská knížka“ (62 ks).
4. Logopedická pomůcka - vytvoření „Indiánské pohádky“ (6 ks, další podle zájmu rodičů) – obrázkové čtení v digitální i tištěné podobě.
5. Zařazení projektového týdne „Indiánské vyprávění“ do ročního plánu ve školním roce 2015/2016 i do aktualizace ŠVP na další období.
6. Beseda rodičů s kvalifikovaným logopedem, odborníky z oblasti logopedie.
7. 6 vzdělaných pedagogů.
8. 100 % podpořených dětí z MŠ Na Habru

3.8 Veškeré další podstatné údaje o projektu, zejména informace o tom, jakým způsobem bude prezentována dotace ministerstva ve výstupech projektu

Dotace MŠMT bude prezentována informacemi na schůzkách s rodiči, široká veřejnost bude informována na webových stránkách naší školy, ve veřejnosti přístupných prostorách MŠ a na webových stránkách zřizovatele. Vytvořené metodické materiály budou označené logem MŠMT.

3.9 Celkový rozpočet na realizaci projektu a podrobný rozpočet požadované dotace rozpracovaný v položkovém členění

Celkový rozpočet projektu zahrnuje vlastní vklad žadatele projektu a dotaci od ministerstva – uváděný v Kč

<i>Položky rozpočtu</i>	<i>Náklady celkem</i>	<i>Požadovaná dotace</i>	<i>Financováno z vlastních zdrojů</i>
1. Výukový program Jazyk a řeč	585	0	585
2. Výukový program Potraviny	549	0	549
3. Výukový program Hrajeme si se slovy a s písmenky - PÍSMÁČKOVY ÚKOLY	2 990	2 990	0
4. Výukový program Hrajeme si a učíme se - LISTOPAD	2 490	0	2 490
5. Notebook 2 ks	27 000	27 000	0
6. Metodický materiál – logopedická pomůcka – Indiánský jazyček	100	0	100
7. Metodický materiál – logopedická pomůcka - Indiánská knížka	100	0	100
8. Metodický materiál – logopedická pomůcka – Indiánská pohádka	100	0	100
9. Další vzdělávání pedagogů	6 000	0	6 000
CELKEM	39 914	29 990	9 924

Odůvodnění položek rozpočtu

Položka:

- **1 a 2** – jedná se o výukové programy k podpoře správného a přirozeného vývoje řeči a jazyka v předškolních zařízeních, jsou součástí logopedické prevence v předškolním věku. Poskytují dětem hravou formou správný vzor řeči, rozvíjí sluchové vnímání a rozumění řeči. Oba programy splňují ta nej přísnější kritéria a jsou doporučovány logopedickou společností Miloše Sováka. Tento typ výukových programů v mateřské škole chybí. Hrazen bude plně z vlastních zdrojů MŠ.
- **3 a 4** – jsou výukové programy, jejichž záměrem je motivovat dítě zajímavými činnostmi k osvojování jazyka, zapamatování si informací, které jsou přijímány sluchovými a zrakovými vjemy, jsou zaměřené na hry se slovy, na přípravu dítěte pro budoucí čtení a psaní. Výukový program s tímto zaměřením mateřská škola nemá. Jeden bude hrazen plně z vlastních zdrojů MŠ.
- **5** – pracoviště mateřské školy není vybaveno žádnou počítačovou technikou pro vzdělání dětí a není tak možné využívat moderních výukových programů pro logopedickou prevenci.
- **6 – 8** – jsou náklady na vznik převážně tištěných metodických pomůcek, které se motivačně vztahují k ŠVP „Indiáni na Habru“. Uvedené náklady zahrnují spotřebu papíru a svázání pomůcek, které budou následně využívány při systematické logopedické prevenci prováděné pedagogy. Hrazeno z vlastních zdrojů MŠ.

3.10. Odpovědný řešitel projektu (jméno, kvalifikace, odborné zaměření, délka pedagogické praxe)

Mgr. Soňa Lánská - ředitelka školy,

- Magisterské studium v programu Speciální pedagogiky obor Speciální pedagogika rehabilitační činnosti a management speciálních zařízení
- Bakalářské studium v programu Speciální pedagogiky obor Výchovná práce ve speciálních zařízeních
- středoškolské vzdělání (Střední pedagogická škola) – učitelka mateřské školy
- Pedagogická praxe 27 let. Z toho 10 let na základní škole praktické a speciální – vzdělávání žáků s různými druhy a typy postižení, kde převažovala práce se žáky s těžkým postižením zaměřená na orofaciální masáže, facilitační a rehabilitační techniky. Kurz logopedického asistenta absolvovala v roce 1991 a aktivně se věnuje logopedické prevenci.

4. Celková výše dotace požadovaná od ministerstva v roce 2016 (v Kč)

Druh výdajů:	požadovaná dotace:
Ostatní neinvestiční výdaje celkem:	29 990

5. Potvrzení žádosti

Právnícká osoba je povinná v žádosti vyplnit všechny údaje, a to i v případě, že dle potřeby rozvede kterýkoliv bod ve zvláštní příloze.	
Ředitel/ka školy svým podpisem potvrzuje správnost uvedených údajů a prohlašuje, že právnícká osoba vykonávající činnost školy není v prodlení s plněním svých povinností vůči státu.	
Ředitel/ka školy svým podpisem potvrzuje, že aktivity, na které je žádána dotace v tomto programu, nejsou v rozsahu požadované dotace zároveň financovány z jiných zdrojů.	
Datum:	23. září 2015
Jméno a podpis ředitelky/ředitele školy otisk razítka školy	Mgr. Soňa Lánská

**Celkový počet zapsaných dětí ke dni podání žádosti, kterým je poskytováno předškolní vzdělávání v MŠ a přípravné třídě ZŠ.*